

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Общественные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Л.А. Хубаев
«27» апреля 2026 г.



Л.Ф. Дзилихова

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
09.03.04 Программная инженерия,
ОП «Технологии разработки программного обеспечения»

*Рекомендовано Ученым советом Владикавказского филиала
Финансового университета
(протокол от «15» апреля 2026 г. № 30)*

*Одобрено на заседании кафедры «Общественные науки»
(протокол от «03» апреля 2026 г. № 9)*

Владикавказ 2026

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5.1. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 5.2. Учебно-тематический план..... | 9 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий..... | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 17 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы | 17 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю | 20 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 36 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 37 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 37 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем | 49 |
| 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения..... | 49 |
| 11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы | 49 |
| 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации | 49 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 50 |

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <p>1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</p> <p>3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации.</p> | <p>Знать: принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития</p> <p>Знать: основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета страны изучаемого языка;</p> <p>Уметь: письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность)</p> <p>Знать: основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета;</p> <p>Уметь: соблюдать официально-деловой стиль и речевой этикет в ситуациях делового общения</p> <p>Знать: лексико-грамматические структуры письменной и устной речи для аргументированного и логичного построения высказываний;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p> <p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>7. Использует приемы</p> | <p>Уметь: решать коммуникативные, в том числе профессиональные задачи логично и аргументировано</p> <p>Знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;</p> <p>Уметь: понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки;</p> <p>Уметь: понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий</p> <p>Знать: базовую лексику</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p> <p>8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p>10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | <p>делового и профессионального общения; Уметь: излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения</p> <p>Знать: лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; межкультурные различия, культурные традиции и реалии; Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации</p> <p>Знать: особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов; Уметь: подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; реферировать иноязычные профессиональные тексты</p> <p>Знать: языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка; Уметь: выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации</p> |
|--|--|---|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части учебного плана образовательной программы «Технологии разработки программного обеспечения» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль «Технологии разработки программного обеспечения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Семестр 1 (в часах) | Семестр 2 (в часах) | Семестр 3 (в часах) | Семестр 4 (в часах) |
|---|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 8/288 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| <i>Контактная работа-Аудиторные занятия</i> | 204 | 68 | 68 | 34 | 34 |
| <i>Лекции</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Семинары, практические занятия</i> | 204 | 68 | 68 | 34 | 34 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 84 | 4 | 4 | 38 | 38 |
| Вид текущего контроля | Лве контрольные работы | - | Контрольная работа | - | Контрольная работа |
| Вид промежуточной аттестации | Три зачета. экзамен | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1 курс

Тема 1. Основы компьютерной техники

Аппаратное оборудование. Программное обеспечение: операционные системы, программы для работы с приложениями. Компьютерные системы.

Грамматика: Present Simple and Present Continuous, Past Simple, Irregular verbs, Prepositions of Time

Тема 2. Интернет

Базовые сведения об интернете. Браузеры и вебсайты. Поисковые системы.

Грамматика: Past Simple and Past Continuous, used to, Present Perfect

Тема 3. Управление ИТ-проектами

Введение в управление ИТ-проектами. Планирование и выполнение ИТ-проектов. Роли и обязанности в проекте.

Грамматика: Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Quantifiers

Тема 4. Большие данные

Базовые характеристики больших данных. Большие данные в индустрии развлечений и спорте. Большие данные в повседневной жизни.

Грамматика: Will and Going to, Present Tenses for Future, Time clauses, Some/any/no

Тема 5. Иммерсивные реальности

Виртуальная реальность. Дополненная и смешанная реальность. Метавселенная.

Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous

Тема 6. Умный образ жизни

Умный дом. Умный город. Здоровый образ жизни со смарт устройствами.

Грамматика: Comparative and superlative degrees, Comparative constructions, So/such, too/enough

Тема 7. Виртуальные помощники и чат-боты

Популярные виртуальные помощники. Голосовые технологии. Чат-боты на основе искусственного интеллекта. Применение собеседников на основе искусственного интеллекта.

Грамматика: Subject/object questions, Question Tags, Indirect questions

Тема 8. Компьютерная этика

Дипфейки. Конфиденциальность данных и этика видеонаблюдения.
Интеллектуальная собственность.

Грамматика: Passive Voice, The Impersonal Passive

2 курс

Тема 9. Робототехника

Эволюция робототехники от древних автоматов до современных роботов. Робототехника в повседневной жизни. Робототехника и общество.

Грамматика: Reported Speech in statements, Reported Speech in questions, Reported Speech in commands, suggestions and requests

Тема 10. Автономные транспортные средства

История развития автономных транспортных средств. Автономные транспортные средства в повседневной жизни. Будущее автономных транспортных средств.

Грамматика: Infinitive and Gerund

Тема 11. Управление технологиями при помощи сознания

Нейрокомпьютерный интерфейс. Нейрогаджеты. Применение технологий, управляемых сознанием человека.

Грамматика: Participles, Linking words, All, every and whole, Both/either/neither

Тема 12. Цифровое гражданство

Сетевой этикет. Кибербуллинг. Цифровой след

Грамматика: Modals of ability, Modals for offers and permissions, Modals for obligation, necessity and prohibition

Тема 13. Биоинформатика

Концепция биоинформатики. Компьютерное программное обеспечение для анализа биологических данных. Биоинформатика в медицине и здравоохранении. Биотехнологии в обществе.

Грамматика: Modals of probability, possibility and deduction, Modals for requests, suggestions and advice, Modals for past actions

Тема 14. Технология блокчейн

Основные понятия блокчейна. Криптовалюты. Блокчен в бизнесе и в других отраслях.

Грамматика: Relatives, Prepositions (verb+preposition, noun+preposition, adjective + preposition)

Тема 15. Устойчивые вычисления

Электронные отходы и их переработка. Безотходная экономика. Энергоэффективные методы вычисления.

Грамматика: Clauses of result, Clauses of reason, Clauses of Purpose and Contrast

Тема 16. Будущее вычислительной техники

Голографические дисплеи. Симбиотический искусственный интеллект. Квантовые вычисления.

Грамматика: Conditionals Type 0, 1, 2, 3. Mixed Conditionals

5.2. Учебно-тематический план

| № п/ п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|--------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|--|--|
| | | Всего | Контактная работа - Аудиторная работа* | | | | Самост оатель ная работа |
| | | | Общ ая, в т.ч.: | Лекции | Семина ры, практич еские | | |
| 1 | Основы компьютерной техники | 19 | 18 | - | 18 | 1 | Монологическое высказывание: «Типы компьютерных систем» |
| 2 | Интернет | 19 | 18 | - | 18 | 1 | Монологическое высказывание: «Расширения для браузеров»; написание официального письма. лексико-грамматический тест. |
| 3 | Управление ИТ-проектами | 17 | 16 | - | 16 | 1 | Монологические высказывания: «Жизненный цикл ИТ-проекта», |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|------------|----------|------------|----------|---|
| | | | | | | | написание отчета о выполнении проекта. |
| 4 | <i>Большие данные</i> | 17 | 16 | - | 16 | 1 | Лексико-грамматический тест; Опрос лексики |
| 5 | <i>Иммерсивные реальности</i> | 17 | 16 | - | 16 | 1 | Презентация «Дополненная реальность в автомобилях»; Лексико-грамматический тест |
| 6 | <i>Умный образ жизни</i> | 19 | 18 | - | 18 | 1 | Монологическое высказывание: «Плюсы и минусы умных гаджетов для дома»; лексико-грамматический тест. |
| 7 | <i>Виртуальные помощники и чат-боты</i> | 17 | 16 | - | 16 | 1 | Монологическое высказывание: «Популярные виртуальные помощники»; Написание инструкции по использованию виртуального помощника |
| 8 | <i>Компьютерная этика</i> | 19 | 18 | | 18 | 1 | Монологическое высказывание: «Плагат в музыке и литературе»; лексико-грамматический тест. Контрольная работа |
| Итого 1 курс | | 144 | 136 | - | 136 | 8 | Согласно учебному плану: контрольная работа |
| 1 (9) | <i>Робототехника</i> | 19 | 10 | - | 10 | 9 | Презентация «Роботы в кино и литературе»; написание отчета об использовании роботов в индустриальном производстве. |
| 2 (10) | <i>Автономные транспортные средства</i> | 17 | 8 | - | 8 | 9 | Презентация «Интеграция автономных автомобилей в систему общественного транспорта»; |

| | | | | | | | |
|-----------|---|------------|------------|----------|------------|-----------|--|
| 3 (11) | Управление технологиями при помощи сознания | 18 | 8 | - | 8 | 10 | Презентация «Типы нейроинтерфейсов»; написание сообщения в журнал об использовании нейроинтерфейсов. |
| 4 (12) | Цифровое гражданство | 17 | 8 | - | 8 | 9 | Презентация по теме «Кибербуллинг в студенческой среде»; лексико-грамматический тест |
| 5 (13) | Биоинформатика | 18 | 8 | | 8 | 10 | Презентация по теме «Компьютерные симуляции, используемые в экономике»; |
| 6 (14) | Технология блокчейн | 17 | 8 | | 8 | 9 | Презентация по теме «Запуск новой блокчейн платформы»; написание отчета о сравнении различных криптовалют; лексико-грамматический тест. |
| 7 (15) | Устойчивые вычисления | 18 | 8 | | 8 | 10 | Презентация по теме «Важность ответственной утилизации компьютерной техники»; написание руководства по внедрению принципов циркулярной экономики в компьютерную технику. |
| 8 (16) | Будущее вычислительной техники | 20 | 10 | - | 10 | 10 | Презентация по теме «Технология, лежащая в основе голографических дисплеев» Контрольная работа |
| | Итого за 2 курс | 144 | 68 | - | 68 | 76 | Согласно учебному плану: контрольная работа |
| | В целом по дисциплине | 288 | 204 | - | 204 | 84 | Согласно учебному плану: две контрольные работы |
| | Итого в % | 100 | 71 | | 100 | 29 | |

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях | Формы проведения занятий |
|--|---|---|
| <i>Основы компьютерной техники</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по темам «Установка программного обеспечения»; «Создание резервной копии данных». <p><u>Письмо</u> - написание эссе.</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>выполнение заданий фронтально, в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>фронтальная и групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p> |
| <i>Интернет</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия по теме «Важность доступа в интернет». <p><u>Письмо</u> - написание электронного письма интернет-провайдеру.</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>выполнение заданий фронтально, в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>индивидуальные монологические высказывания</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p> |
| <i>Управление ИТ-проектами</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видео «ИТ-проекты»; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <p>по теме «Выбор правильной методологии для ИТ проектов», «Правила общения с</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> групповая работа, индивидуальные монологические высказывания</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>клиентом по телефону».</p> <p><u>Письмо</u> - написание отчета о выполнении ИТ проекта.</p> | |
| <i>Большие данные</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - просмотр видео «Что такое большие данные?»; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «Предсказательная аналитика на основе анализа больших данных»; - анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом. <p><u>Письмо</u> - написание эссе.</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>фронтальная и групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p> |
| <i>Иммерсивные реальности</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - просмотр видео «Метавселенная»; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «Покупка очков дополненной реальности». <p><u>Письмо</u> – написание отзыва о приложении</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>фронтальная и групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p> |
| <i>Умный образ жизни</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста о значении математики в жизни человека; - поисковое чтение текста лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания,</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- по темам «Планирование системы умного города», «Гаджеты для поддержания здоровья».</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>- лексико-грамматический тест</p> | |
| <i>Виртуальные помощники и чатботы</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <p>- прослушивание текста;</p> <p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</p> <p>- просмотровое чтение текста по теме;</p> <p>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</p> <p>Детальное понимание текста</p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- по теме «Эволюция чатботов».</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>групповая работа, монологические и диалогические высказывания</p> |
| <i>Компьютерная этика</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <p>- прослушивание текста;</p> <p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</p> <p>- просмотровое чтение текста по теме;</p> <p>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</p> <p>Детальное понимание текста</p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- по теме «Дипфейки в новостях».</p> <p><u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p> |
| <i>Робототехника</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <p>- прослушивание текста;</p> <p>- просмотр видео «Эволюция человекоподобных роботов»;</p> <p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</p> <p>- просмотровое чтение текста по теме;</p> <p>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</p> <p>Детальное понимание текста</p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- презентация по теме «Роботы для доставки продуктов».</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>написание отчета</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>индивидуальные монологические высказывания</p> <p><u>Письмо:</u> работа в парах</p> |
| <i>Автономные транспортные</i> | <p><u>Аудирование</u></p> <p>- прослушивание текста;</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <i>средства</i> | <p>- просмотр видео «Автономные машины»; - выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u> - презентация по теме «Успешные компании по производству автономных машин»;</p> <p><u>Письмо</u> - написание эссе.</p> | <p>заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> фронтальная и индивидуальная работа</p> <p><u>Письмо:</u> работа в парах</p> |
| <i>Управление технологиями при помощи сознания</i> | <p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Лучшие нейрогаджеты»; - выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u> <u>Письмо</u> - написание короткого сообщения в журнал.</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> фронтальная работа</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p> |
| <i>Цифровое гражданство</i> | <p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Цифровое гражданство и безопасность в Интернете»; - выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u> - решение кейса по теме «Онлайн репутация и цифровой след»</p> <p><u>Письмо</u> - написание руководства, инструкций.</p> | <p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Биоинформатика | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме: «Использование биоинформатики для раскрытия преступлений». - презентация по теме. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест. | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий фронтально, в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> групповая и индивидуальная работа</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p> |
| Технология блокчейн | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «Инвестирование в биткойн и другие криптовалюты»; - презентация по теме. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест. | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий фронтально, в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> фронтальная, индивидуальная и групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p> |
| Устойчивые вычисления | <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «Экологичные методы работы в центрах обработки данных»; - презентация по теме. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание руководства и инструкций. | <p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> диалогические высказывания, групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Будущее вычислительной техники</i> | <u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Перспективы квантовых вычислений»; - презентация по теме с включением описания графика. <u>Лексико-грамматические тесты</u> | <u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> диалогические высказывания, групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа |
|---|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|--|---|--|
| <i>Основы компьютерной техники</i> | Программное обеспечение с открытым исходным кодом и авторское программное обеспечение. Топологии сетей. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания. |
| <i>Интернет</i> | Роль системы доменных имен (DNS) в Интернете. Основы поисковой оптимизации (SEO). | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания |
| <i>Управление ИТ-проектами</i> | Управление рисками в ИТ-проектах. Процессы обеспечения качества при выполнении ИТ-проектов. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>монологического и диалогического высказывания</p> <p>3. Написание делового письма</p> |
| <i>Большие данные</i> | <p>Хранилища данных и озера данных. Влияние больших данных на создание контента и медиапроизводство.</p> | <p>1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами</p> <p>2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом</p> <p>3. Написание электронного письма</p> |
| <i>Иммерсивные реальности</i> | <p>Психологические эффекты виртуальной реальности. Потенциал метавселенной для бизнеса и торговли.</p> | <p>1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами</p> <p>2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом</p> <p>3. Подготовка к написанию лексико-грамматического теста</p> |
| <i>Умный образ жизни</i> | <p>Вопросы безопасности в устройствах умного дома. Влияние фитнес-трекеров и устройств мониторинга здоровья на личное самочувствие.</p> | <p>1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами</p> <p>2. Подготовка монологического высказывания</p> <p>3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста</p> |
| <i>Виртуальные помощники и чат-боты</i> | <p>Инструменты и платформы для разработки чат-ботов. Роль обработки естественного языка в чат-ботах.</p> | <p>1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами</p> <p>2. Подготовка монологического и диалогического высказывания</p> <p>3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста</p> |
| <i>Компьютерная этика</i> | <p>Влияние пиратства и плагиата на творческую индустрию. Стратегии</p> | <p>1. Работа с учебной, справочной литературой,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | обнаружения и предотвращения дипфейков. | Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию контрольной работы |
| <i>Робототехника</i> | "Законы робототехники" Азимова. Роботизированные игрушки: Как они меняют детские игры. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме с включением описания графика |
| <i>Автономные транспортные средства</i> | Роль датчиков и технологий в автономных транспортных средствах. Будущее общественного транспорта. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме 3. Написание электронного письма |
| <i>Управление технологиями при помощи сознания</i> | Неинвазивные и инвазивные интерфейсы. Устройства нейрофидбэка и их применение. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту |
| <i>Цифровое гражданство</i> | Урегулирование конфликтов и недоразумений в Интернете. Распознавание и борьба с кибербуллингом. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста |
| <i>Биоинформатика</i> | Роль биоинформатики в генетических исследованиях. Персонализированная медицина. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста |
| <i>Технология блокчейн</i> | Криптографические методы в технологии блокчейн. Риски и выгоды инвестиций в криптовалюты. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами. 2. Подготовка презентации по теме. 3. Подготовка к выполнению лексико- |

| | | |
|---|--|---|
| | | грамматического теста |
| <i>Устойчивые вычисления</i> | Воздействие электронных отходов и электронных компонентов на окружающую среду. Повторное использование и переработка компонентов в вычислительной технике. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста |
| <i>Будущее вычислительной техники</i> | Проблемы разработки голографических дисплеев. Потенциальные применения квантовых вычислений. | 1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к написанию контрольной работы |

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы для монологических высказываний:

1. Эволюция поисковых систем
2. Как поисковые системы индексируют и ранжируют веб-контент
3. Влияние поисковых систем на онлайн-бизнес и маркетинг
4. Роль Интернета вещей в создании умных городов.
5. Преобразование наших домов с помощью смарт технологий.
6. Применение больших данных в бизнесе и здравоохранении.
7. Разница между виртуальной и дополненной реальностью.
8. Аппаратные и программные компоненты компьютерных систем.
9. Поиск и устранение неисправностей в компьютерных системах.
10. Популярные веб-браузеры.
11. Понимание Cookies и кэша в веб-браузерах.
12. Как виртуальные помощники меняют наш образ жизни и работы.

Примерные темы для презентаций

1. «Роботы в кино и литературе»;
2. Интеграция автономных автомобилей в систему общественного транспорта»;
3. «Типы нейроинтерфейсов»;
4. «Кибербуллинг в студенческой среде»;
5. «Компьютерные симуляции, используемые в экономике»;
6. Запуск новой блокчейн платформы

7. Важность ответственной утилизации компьютерной техники»;
8. «Технология, лежащая в основе голографических дисплеев»

Примеры лексико-грамматических заданий

I. Translate into Russian:

1) to be greater than, 2) to direct the sequence of operations, 3) to be stored indefinitely, 4) to transfer data and instructions into storage, 5) To perform instructions in order they are given, 6) to communicate information by using symbols.

II. Translate into English:

- 1) Этот новый принтер печатает 400 знаков в секунду.
- 2) Чему равен остаток от деления?
- 3) Выполняйте команды в той последовательности, в которой они даны.
- 4) Все части этого устройства функционируют вместе как единое целое.
- 5) Не отключайте электроэнергию в компьютере.

III. Put the verbs into the correct form (be going to, Future Simple, Future Continuous, Present Simple, Present Continuous).

- 1) We (install) this software shortly after the coming holidays.
- 2) «Oh, I've just realised – I haven't got any money.» «Don't worry – that's no problem. I (lend) you some.»
- 3) «Look! There is smoke coming out of that house. It's on fire!» «Good heavens! I (call) the fire-brigade immediately.»
- 4) I think they (become) the leading database software developers.
- 5) The plane to Minneapolis (leave) at 15.05 and arrives at 18.15.
- 6) What time they (arrive)? – At 12.
- 7) The company (be) 50 years old next Monday.
- 8) It's really a good program but it's not the best design, so in the next version of this program we (change) the design.

Пример контрольной работы

1. Choose the word or phrase that best completes the sentence.

1. Computers and microchips ____ (become) part of our everyday lives.
a) have become b) has become c) became
2. We read magazines which ____ (produce) on computer, we buy things with the help of computer; we pay bills prepared by computers.
a) produce b) have been produced c) produced
3. Just ____ (dial) a phone number involves the use of a sophisticated computer system.
a) dialling b) dial
4. In the past, life without computers was much ____ (difficult) than it is today.
a) more difficult b) difficulter
5. The first computers were able to multiply long numbers, but they ____ (not can) do anything else.

- a) can't b) could not
6. Nobody ____ (believe) stories about robots and space travel, but now computers are able to do almost all difficult jobs.
- a) was believing b) believed
7. What makes your computer such a miraculous device? It is a personal communicator that ____ (enable) you to interact with other computers and with people around the world. And you can even use your PC to relax with computer games.
- a) enables b) enable c) enabled
8. We _____ to build a new website for our company.
- a) plan b) planning c) are planning
9. The server crashed yesterday, so the IT team _____ it.
- a) fixes b) fixed c) fix
10. Data backups _____ at 2 a.m. every day to ensure data security.
- a) run b) is running c) runs
11. The computer _____ slow performance issues because of the outdated software.
- a) had b) has c) have
12. You should always restart your computer _____ installing new software.
- a) before b) while c) during
13. He _____ to update the antivirus software last week.
- a) forget b) forgotten c) forgot
14. The computer lab _____ every Monday, Wednesday, and Friday from 9 a.m. to 5 p.m.
- a) is open b) opens c) opening
15. The system _____ a backup when the crash occurred.
- a) was creating b) is creating c) creates
16. We _____ an email to the IT department about the network outage yesterday.
- a) send b) sende c) sent

2. Complete each sentence with the most appropriate word from the box.

disadvantage, sensitivity, imagination, to dull, to provide, violence, disaster, celebrity, disabled, hooked, intimate, to educate, catastrophe, to communicate, debug, embedded, latency, bandwidth, cache

1. We need to people so that they understand the importance of a good, healthy diet. (educate)
2. You don't have to use your when you're watching television. (imagination)
3. He's a national (celebrity)
4. She has always shown a to audience needs and tastes. (sensitivity)
5. My fear and anxiety my mind. (dull)
6. She's on terms with people in government. (intimate)
7. There is too much brutality and on TV these days. (violence)
8. Her son is and she has to take care of him all the time. (disabled)
9. Your main is your lack of job experience. (disadvantage)
10. Some parents who are concerned about computer games believe their children are (hooked)
11. The money will be used to the school with new computer equipment. (provide)

12. Now that we live in different cities, we by e-mail. (communicate)
13. The main function of a _____ is to reduce the average time to access data from main memory.
14. Engineers often use JTAG to _____ microcontrollers.
15. High network _____ allows transmitting more data per second.
_____ systems are specialized computing systems that perform dedicated functions (e.g., in cars).
16. Network _____ is the delay before a transfer of data begins following an instruction.

3. Match the term with its definition.

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Compiler | a) A temporary storage area for data being processed. |
| 2. Register | b) A program that translates high-level code into machine code at once. |
| 3. Firmware | c) Software that is permanently stored in hardware (e.g., BIOS). |
| 4. Pipeline | d) A technique where multiple instructions are overlapped in execution. |
| 5. Heap | e) A region of memory used for dynamic allocation. |
| 6. central processing unit | a. software that manages computer hardware and provides services to applications |
| 7 random access memory | f) a technology that allows data storage and processing over the internet instead of on local devices |
| 8. operating system | g) a small area of fast memory that temporarily stores frequently accessed data |
| 9. web browser | h) the hardware responsible for executing instructions and processing data |
| 10. URL | i) a unique web address used to access a specific resource on the internet |
| 11. search engine | j) a program that allows users to navigate the internet and view websites |
| 12. application software | k) software designed to perform specific tasks, like word processing or spreadsheet management |
| 13. cloud computing | l) a barrier designed to protect a computer or network from unauthorized access |

| | |
|--------------|--|
| 14. cache | m) memory that can be accessed quickly by the computer for temporary storage during operations |
| 15. firewall | n) an online tool for searching and retrieving information from the internet |

4. Choose Active or Passive Voice.

1. The CPU (fetches / is fetched) instructions from the RAM.
2. The algorithm (wrote / was written) in Verilog last week.
3. Currently, the new driver (tests / is being tested) on Windows 11.
4. When the power failed, the data (had not saved / had not been saved).
5. These interrupts (handle / are handled) by the kernel.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний
Зачёт 1 семестр

Монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов)

Пример:

Представьте монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов):

Functions of computers

1. What are the four main functions of a computer?
2. Can you explain each function briefly?
3. What is the difference between data and instructions?

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. Why is the «processing» function considered the most important?5. How do input and output devices work together?6. What role does storage play in a computer system?7. Can a computer work without one of these functions? |
|--|

Лексико-грамматические задания (20 баллов)

Пример:

I. Translate into Russian:

1) to be greater than, 2) to direct the sequence of operations, 3) to be stored indefinitely, 4) to transfer data and instructions into storage, 5) To perform instructions in order they are given, 6) to communicate information by using symbols.

II. Translate into English:

- 1) Этот новый принтер печатает 400 знаков в секунду.
- 2) Чему равен остаток от деления?
- 3) Выполняйте команды в той последовательности, в которой они даны.
- 4) Все части этого устройства функционируют вместе как единое целое.
- 5) Не отключайте электроэнергию в компьютере.

III. Put the verbs into the correct form (be going to, Future Simple, Future Continuous, Present Simple, Present Continuous).

- 1) We (install) this software shortly after the coming holidays.
- 2) «Oh, I've just realised – I haven't got any money.» «Don't worry – that's no problem. I (lend) you some.»
- 3) «Look! There is smoke coming out of that house. It's on fire!» «Good heavens! I (call) the fire-brigade immediately.»
- 4) I think they (become) the leading database software developers.
- 5) The plane to Minneapolis (leave) at 15.05 and arrives at 18.15.
- 6) What time they (arrive)? – At 12.
- 7) The company (be) 50 years old next Monday.
- 8) It's really a good program but it's not the best design, so in the next version of this program we (change) the design.

Зачет 2 семестр

Монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов)

Пример:

Представьте монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов):

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">Software Installation</p> <ol style="list-style-type: none">1. What are the common methods of installing software on a computer?2. What is the difference between a full installation and a custom installation?3. What problems can occur during installation, and how can they be solved?4. Why is it important to read the system requirements before installation?5. What is the role of a package manager in operating systems like Linux? |
|---|

Задание по тексту (20 баллов)

Пример:

Прочитайте и переведите следующий текст:

What Is Big Data and Why Does It Matter?

In the modern digital world, enormous volumes of data are generated every second — from social media posts, online transactions, sensors, GPS signals, and surveillance cameras. This phenomenon is commonly referred to as Big Data. However, Big Data is not just about size. It is typically described using four key characteristics, often called the «Four V's»: Volume, Velocity, Variety, and Veracity.

Volume refers to the sheer amount of data. Companies like Google or Facebook process petabytes (millions of gigabytes) of information daily. Traditional database management systems (DBMS) cannot handle such scale efficiently.

Velocity means the high speed at which data is created, processed, and analyzed. For example, stock exchanges analyze market changes in milliseconds, and self-driving cars must process sensor data instantly to avoid collisions.

Variety indicates that data comes in different formats: structured (tables in SQL databases), semi-structured (JSON, XML), and unstructured (text, images, videos, audio). More than 80% of Big Data is unstructured, which makes it difficult to process with conventional tools.

Veracity deals with data quality and trustworthiness. Not all data is accurate or clean. Duplicates, missing values, noise, and biases can lead to wrong conclusions. Therefore, data cleaning and validation are critical steps before analysis.

To store and process Big Data, engineers use specialized technologies. The most famous framework is Apache Hadoop, which distributes large datasets across clusters of commodity hardware using the HDFS (Hadoop Distributed File System). Another powerful tool is Apache Spark, which performs in-memory processing, making it much faster than Hadoop for certain tasks.

Big Data analytics brings huge benefits to many fields. In healthcare, it helps predict epidemics and personalize treatment. In finance, it detects fraudulent transactions in real time. In manufacturing, sensors and predictive maintenance reduce equipment downtime. However, Big Data also raises serious concerns: privacy violations, data security, and algorithmic bias.

Understanding Big Data is now a core skill for computer engineers, data scientists, and IT architects. Without the ability to collect, store, and interpret massive datasets, modern technology would simply not function.

Зачет 3 семестр

Монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов)

Пример:

Представьте монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов):

Bioinformatics

1. What is bioinformatics? Give a definition.
2. What disciplines does bioinformatics combine?
3. What are the main applications of bioinformatics in medicine and biology?
4. What types of biological data are analyzed in bioinformatics?

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">5. What computational tools and algorithms are commonly used?6. Why is bioinformatics important for modern science?7. What are the main challenges in bioinformatics? |
|---|

Лексико-грамматическое задание (20 баллов)

Пример:

Choose the appropriate answer

1. A computer program is a piece of
 - a) hardware
 - b) underwear
 - c) software
2. Devices that are connected to computers, such as printers, scanners and modems, are called
 - a) peripherals
 - b) formats
 - c) apps
3. What do we call a specific computer record containing data or a small program?
 - a) a file
 - b) a format
 - c) an icon
4. What do we call the part of a computer that stores programs and information?
 - a) the hotspot
 - b) the hard disk
 - c) the notebook
5. What do we call a program for exploring the Web and viewing websites?
 - a) a driver
 - b) a browser
 - c) a scanner
6. To open a particular folder, file or app, you just have to click on its
 - a) pixe
 - b) icon
 - c) font
7. RAM, ROM and cache are different types of _____ that computers can use.
 - a) Wi-Fi
 - b) File
 - c) memory

2. Read the text and fill the gaps with the words from the box.

| |
|--|
| whenever, graphic design, tag, improvements, output, offline, advanced, audiences, website, transfer |
|--|

Designing your website

HTML is a computer language devised to allow 1)_____ creation. However, knowing HTML well and designing good websites is a different story. Good website design is half skill and half talent. Learning techniques and correct use of your 2)_____ knowledge will improve your work immensely, and a good understanding of general design and the audience you're trying to reach will improve your website's chances of success. Luckily, these things can

be researched and understood, as long as you're willing to work at it so you can 3)_____ better websites.

The range of skills you will learn as a result of running your own website is impressive. You'll learn about aspects of 4)_____ typography and computer programming. Your efficiency with computers in general increases. You'll also learn about promotion and your writing will probably improve too, as you adapt to write for certain 5)_____.

You do not have to be online all the time. You can code your entire website 6)_____, storing it all on your own computer, and then just 7)_____ all the files onto the web. Then 8)_____ you have new content, you just add that to the existing online version of your site. It's really quite simple.

Is there anything HTML can't do? Of course, but since making websites became more popular and needs increased many other supporting languages have been created to allow new stuff to happen, plus HTML is modified every few years to make way for 9)_____.

Cascading Stylesheets are used to control how your pages are presented, and make pages more accessible. Basic special effects and interaction is provided by JavaScript, which adds a lot of power to basic HTML. Most of this 10)_____ stuff is for later down the road, but when using all of these technologies together, you have a lot of power at your disposal.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Кафедра: **Общественные науки**

Дисциплина: **Иностранный язык**

Филиал: **Владикавказский**; Форма обучения: **Очная**

Семестр: **4** Направление: **09.03.04 Программная инженерия**

Профиль: **Технологии разработки программного обеспечения**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read the following text and retell the text. (20 баллов)

Where Robotics Meets AI: Building Intelligent Machines for the Real World

June 11, 2025

For decades, robots were largely perceived as pre-programmed machines, meticulously executing repetitive tasks in controlled environments, think of the classic assembly-line arms welding car frames or palletizing boxes in a factory. However, a profound transformation is underway at the intersection of robotics and AI. Today's machines are not only executing fixed routines; they are learning from their surroundings, adapting on the fly, and collaborating with humans more naturally than ever before. This fusion of mechanical prowess with artificial intelligence is giving birth to truly autonomous systems, capable of perceiving complex scenes, reasoning under uncertainty, and acting in dynamic, unstructured environments. For developers, this convergence represents an unprecedented opportunity: a chance to harness AI code completion tools to accelerate development, leverage AI code review assistants to ensure robust, bias-free implementations, and ultimately build the intelligent machines that will shape tomorrow's industries.

Defining the Convergence: More Than Just a "Smarter" Robot

At its core, the synergy between robotics and AI is about uniting two complementary domains:

Robotics: The Physical Embodiment

Robotics delivers the "body" of the machine: the mechanical linkages, actuators, and power systems that translate digital commands into real-world motion. Sensors, ranging from cameras and LiDAR to tactile pads, feed low-level control loops that stabilize balance, modulate force, and enable precise movement. These systems rely on deterministic control algorithms, often implemented in C++ on microcontrollers or real-time operating systems.

Artificial Intelligence: The "Brain"

AI contributes the "mind", the algorithms that enable perception, planning, and learning. Machine learning models process raw sensor streams to detect objects, estimate poses, and recognize patterns. Reinforcement learning agents explore control strategies for dexterous manipulation. Natural language processing enables intuitive human-robot dialogue. Together,

these capabilities let a robot navigate a crowded warehouse, sort novel items, or assist a surgeon in an operating room.

Without AI, a robot remains a sophisticated puppet, confined to scenarios its creators meticulously scripted. With AI, it becomes an adaptable partner, capable of improvising when plans go awry, learning new skills on the job, and collaborating seamlessly with human teammates.

2. *Выполните задание (20 баллов)*

Read the text and fill the gaps with the words from the box.

visible, create, wrapped, powerful, bolded, separate, syntax, website, move, codes

What is HTML?

HTML (HyperText Markup Language) is a computer language devised to allow 1)_____ creation. It is relatively easy to learn, with the basics being accessible to most people in one sitting; and quite 2)_____ in what it allows you to create.

HyperText is the method by which you 3)_____ around on the web – by clicking on special text called hyperlinks which bring you to the next page. The fact that it is hyper just means it is not linear – i.e. you can go to any place on the Internet whenever you want by clicking on links – there is no set order to do things in.

Markup is what HTML tags do to the text inside them. They mark it as a certain type of text (italicised text, for example).

HTML is a Language, as it has code-words and 4)_____ like any other language.

HTML consists of a series of short 5)_____ typed into a text-file by the site author – these are the tags. The text is then saved as a html file, and viewed through a browser. This browser reads the file and translates the text into a 6)_____ form, hopefully rendering the page as the author had intended. Writing your own HTML entails using tags correctly to create your vision. You can use anything from a rudimentary text-editor to a powerful graphical editor to 7)_____ HTML pages.

The tags are what 8)_____ normal text from HTML code. They allow all the cool stuff like images and tables and stuff, just by telling your browser what to render on the page. Different tags will perform different functions. The tags themselves don't appear when you view your page through a browser, but their effects do. The simplest tags do nothing more than apply formatting to some text, like this:

These words will be bold, and these will not.

In the example above, the tags were 9)_____ around some text, and their effect will be that the contained text will be 10)_____ when viewed through an ordinary web browser.

3. *Выполните лексико-грамматический тест (20 баллов)*

1. Does a one-person project need a software development process?

- a) Of course
- b) Of Course not
- c) It depends
- d) All of the above

2. According to teh authors, the "Simplest process model" (and most natural for programmers is called:

- a) Code and Fix
 - b) Just Get it Done
 - c) Don't worry about a process model
 - d) Stick your head in the sand
3. In the early days, most testing usually including merely doing:
- a) integration testing
 - b) user testing
 - c) black-box testing
 - d) unit testing
4. Breaking up the project into several smaller components that ran concurrently and allowed for easier management for more complex projects is called the:
- a) Incremental model
 - b) Chief programmer model
 - c) Waterfall model
 - d) Rational Unified Process model
5. Which software development process mimics the organization and process of a surgical team?
- a) Incremental model
 - b) Chief programmer model
 - c) Waterfall model
 - d) Rational Unified Process model
6. What very important Software Engineering book was mentioned in the reading?
- a) The Mythical Man Month
 - b) Software Engineering - A Practitioner's Approach
 - c) Domain-driven Design
 - d) The Practice of Programming
7. Which software development process is driven by use cases?
- a) Incremental model
 - b) Chief programmer model
 - c) Waterfall model
 - d) Rational Unified Process model
8. Which of the following is NOT one of the core values described in the Agile Manifesto?
- a) Customer values over developer business interests
 - b) Individuals and interactions over processes and tools
 - c) Responding to change over following a plan
 - d) Customer collaboration over contract negotiation
9. Most of the Agile process characteristics are NOT new or revolutionary.
True/False
10. One of the nice features of Agile is that documentation is not required.
True/False

Подготовил: _____ Л.Ф. Дзилихова

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры «Математика и информатика» протокол № ____ от _____.2026 г.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ В.Т. Бетанов Дата _____.2026г.

**Примеры оценочных средств для проверки индикаторов
достижения компетенций, формируемых дисциплиной**

| Код и наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |
|---|--|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | 1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. | <i>знать:</i> - принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития | Задание: Анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом, подготовка презентаций. Задание: Проведение онлайн-исследования с использованием онлайн-ресурсов |
| | 2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета. | <i>знать:</i> - основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета страны изучаемого языка; <i>уметь:</i> - письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность) | Задание: Использование соответствующего делового языка и этикета в различных сценариях, таких как собеседование при приеме на работу, деловая встреча или мероприятие по налаживанию контактов. |
| | 3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. | <i>знать:</i> - основные нормы официально-делового стиля и речевого | Задание: Анализ бизнес кейса, включающий деловые |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Федерации.</p> <p>4. Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p> <p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> | <p>этикета;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать официально-деловой стиль и речевой этикет в ситуациях делового общения <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические структуры письменной и устной речи для аргументированного и логичного построения высказываний; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные, в том числе профессиональные задачи логично и аргументировано <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического | <p>переговоры, которые требуют использования официально-делового стиля и речевого этикета.</p> <p>Задание: Написание деловых писем (написание запроса в службу поддержки; написание отчета о реализации ИТ проекта, написание письма поставщику с просьбой предоставить расценки на конкретные аппаратные или программные продукты).</p> <p>Задание: Прослушивание подкаста по пройденной теме, ответы на вопросы, связанные с аудио. Задание: Чтение текстов, выполнение лексико-грамматических тестов</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>высказывания; - понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи</p> | |
| | <p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно- коммуникационные технологии.</p> | <p><i>знать:</i> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки;</p> <p><i>уметь:</i> - понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно- коммуникативных технологий</p> | <p>Задание: Составление диалогов, дискуссий, организация ролевых игр по изучаемым темам.</p> |
| | <p>7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на</p> | <p><i>знать:</i> - базовую лексику делового и профессионального общения;</p> | <p>Задание: Монологические и диалогические высказывания по изучаемым темам, написание деловых</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | иностранном языке. | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения | писем. |
| | 8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации | Задание: Анализ бизнес ситуации, включающий деловые переговоры, которые требуют использования официально-делового стиля и речевого этикета. |
| | 9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; - реферировать иноязычные профессиональные тексты | Задание: Составление глоссария по заданной теме. |
| | 10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка; | Задание: Реферирование текста по изучаемым темам в письменной форме. |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | задачей. | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации | |
|--|----------|---|--|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21336-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/569731> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
2. Гарагуля, С. И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology: учебник / С. И. Гарагуля. — Москва: КноРус, 2022. — 421 с. — ISBN 978-5-406-08959-0. — URL: <https://book.ru/book/942107> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16647-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/584047> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B1—B2): учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

— 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/585705> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Для более эффективного изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры «Иностранные языки», с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны выполнить домашние устные и письменные упражнения, выучить активную лексику по теме практического занятия, прослушать аудиокурс и выполнить упражнения на его основе, если такие были заданы. Подготовить презентацию по изучаемой теме. Повторить материал, изученный ранее.

Цель практических (семинарских) занятий – формирование коммуникативных компетенций обучающихся в области профессионального общения, т.е. общения на темы, связанные с будущей профессией и изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса иностранного языка.

Цель обучения в области профессионального общения – достижение обучающимися такого уровня владения иностранным языком, который даст им возможность вести элементарную беседу по изученным темам с зарубежными коллегами и партнёрами, имеющими тот же уровень образования.

Для достижения этой цели используются основные виды учебной деятельности, необходимые на занятиях при изучении иностранного языка:

- **Обучение чтению**

Цель: научиться извлекать и анализировать информацию из текста. Обучающиеся самостоятельно изучают предложенные тексты по темам дисциплины и выполняют различные задания на основе текстов. Проверка полученных знаний реализуется на практическом занятии.

- **Обучение грамматике**

Цель: научиться грамматически правильно использовать данное грамматическое явление в устной и письменной речи. Изучить теоретический грамматический материал по темам и выполнить ряд практических упражнений. Упражнения проверяются на практических занятиях.

- **Обучение говорению**

Цель: формирование умений и навыков устной подготовленной и неподготовленной профессионально ориентированной речи; овладение

разными типами высказываний (инструкция, информирование, постановка различных проблем и выработка различных путей их решения); речевое общение с целью использования соответствующих навыков в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и др.

- **Обучение письму**

Цель: формирование умений письменной реализации коммуникативных намерений (написание делового письма, подтверждения, извещения, уведомления, претензии, жалобы/рекламации; поиск деловых партнеров, описание конкретных предложений и условий делового сотрудничества); оформление договоров, контрактов; перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный информации, относящейся к профессиональным сферам и ситуациям общения.

- **Обучение аудированию**

Цель: формирование умений понимания монологической и диалогической речи делового, узкоспециального и научного характера на слух, как при непосредственном общении, так и в фонозаписи; развитие навыков построения собственного текста на основе прослушанной информации.

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала;
- проанализировать презентационный материал;
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

***Методические указания для обучающихся по подготовке
мультимедийной презентации – публичного выступления***

При формировании умений продуктивной устной речевой деятельности, в частности, публичного выступления на иностранном языке, особое место занимает мультимедийная презентация.

Длительность текущей мультимедийной презентации строго регламентирована: от трех минут на начальном этапе и до десяти минут на завершающем этапе с обязательной организацией обратной связи со слушателями. Наиболее распространенными элементами обратной связи являются проблемные вопросы, задания на множественный выбор, кроссворды и пр.

По завершении презентации выступающий отвечает на вопросы слушателей и уточняет, насколько полно и точно они поняли содержание представленной информации. На этой стадии уместны проблемные вопросы, задания на определение релевантности суждений (Правильно/Неправильно), комментарий к графикам, схемам и диаграммам. Следующим этапом является обязательный комментарий прослушанной презентации студентами и оценка ими ее результатов по предлагаемым в учебных пособиях схемам.

Выслушав комментарии студентов, преподаватель подводит собственный итог обсуждения презентации по соответствующей балльной схеме оценки текущей мультимедийной презентации преподавателем

на вопросы, затем поделиться примерами из собственной жизни.

Методические указания для обучающихся по подготовке презентации

Презентация по теме дисциплины представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление аудитории слушателей с определенной темой.

Презентация представляет собой один из эффективных способов обмена информацией, в котором сочетается текстовая и визуальная её подача. Визуальная информация включает в себя описание таблиц и графиков, представление статистических данных и т.п.

Основное содержание и структура презентации: - формулировки темы, цели и плана выступления

- определения продолжительности представления материала
- учета особенностей аудитории, адресной подачи материала
- интерактивных действий выступающего, например, включение в обсуждение слушателей

- соблюдение зрительного контакта с аудиторией; жесты, мимика выступающего

- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемую на экране информацию), ключевых слов

- нужного подбора цветовой гаммы

- использования наглядных и технических средств.

Рекомендации по осуществлению презентации:

- не читать подготовленную информацию

- обязательно написать и устно представить презентацию

- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты выступления и прокомментировать их

- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Общие рекомендации по включению в текстовую часть презентации визуальной информации

1. Каждый слайд должен быть необходим. На слайд выносится та информация, которая без зрительной опоры воспринимается хуже.

2. Слайды должны дополнять или обобщать содержание выступления или его частей, а не дублировать его. Другими словами, текст или изображения, выносимые на слайд, должны не буквально повторять содержание какой-либо части выступления, а обобщать, структурировать или иллюстрировать ее.

3. Аудитория должна четко представлять, к какой именно части выступления относится слайд, поэтому каждый слайд должен иметь

заголовок. Заголовок должен отражать основное содержание слайда, а не структурную часть презентации и состоять из 3-5 слов, причем эти слова должны составлять не законченное предложение с подлежащим и сказуемым, а фразу.

4. Информация на слайдах должна быть изложена кратко, четко и хорошо структурирована.

5. Нельзя перегружать слайд информацией, поэтому сложные схемы и списки целесообразнее разбить на несколько слайдов, при этом на втором слайде необходимо повторить заголовок первого с пометкой “продолжение” или пронумеровать эти два слайда.

6. Текст списков должен состоять из однородных грамматических структур: так, если главное слово первого подпункта списка – существительное, то остальные подпункты лучше построить так же. Текстовые слайды

Текстовые слайды содержат текст, как правило, в виде списков. При составлении слайдов этого типа рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. На слайдах следует использовать не полные предложения, а словосочетания.
2. Оптимальное количество строк на слайде – 4-5, и не должно превышать 7 строк, включая заголовок.
3. Количество слов в строке не должно превышать 7 слов.
4. Допускается вынесение на слайды полных предложений, если это цитаты или определения, без которых нельзя обойтись для полного раскрытия научной темы, но они не должны быть слишком длинными, так как их чтение отнимет у аудитории и без того ограниченное время, и слишком сложно сформулированными. Большинство авторов рекомендует, чтобы таких слайдов было не больше 1 в течение 5-7 –минутной презентации, и 2-х – в течение 12-15-минутной.

Слайды данных

На слайдах нельзя использовать сложные таблицы с множеством колонок и строк. Количество колонок и строк в таблице не должно превышать 4, величина пробелов между колонками должна быть примерно равна величине колонок, чтобы текст зрительно не сливался. В противном случае, содержание таблицы перестает восприниматься слушателями презентации. К наиболее часто используемым типам схем относятся столбиковые диаграммы, круговые диаграммы, точечные диаграммы (диаграммы рассеивания) и кривые.

Для привлечения и удержания внимания аудитории необходимо научиться целесообразно применять комбинацию обоих типов слайдов, если материал это позволяет.

Каждый из перечисленных выше разновидностей слайдов целесообразно применять в определенных случаях:

1. Текстовые слайды используются для отражения классификаций и списков. Их удобно использовать, если на слайды нужно вынести содержание презентации, цели исследования, использованные методы, возможные результаты, выводы и т.д.
2. При отображении процентных соотношений лучше использовать круговые диаграммы.
3. Столбиковые диаграммы (вертикальные или горизонтальные) хорошо иллюстрируют сравнения, изменения во времени или частоту.
4. Вертикальные столбиковые диаграммы и диаграммы рассеивания (точечные диаграммы) идеально подходят для демонстрации соотношения и сопоставления данных.
5. Кривые хорошо иллюстрируют изменения во времени.

Некоторые дополнительные рекомендации

Оформление слайдов является важным этапом работы над презентацией.

1. Слайды должны быть ориентированы горизонтально; при вертикальной ориентации место на слайде используется неэффективно.

2. Необходимо использовать более крупный размер шрифта для заголовков и более мелкий – для текста слайдов, причем шрифт в заголовках и тексте слайдов должен быть один.

3. Для выделения следует использовать жирный шрифт или цвет, а не курсив, подчеркивание или набор слов заглавными буквами, поскольку они значительно хуже воспринимаются. Заглавные буквы можно использовать для заголовков или если нужно выделить одно слово в тексте слайда.

4. Количество различных шрифтов не должно быть больше двух, размер должен быть одинаковым на всех слайдах.

5. Текст на слайдах следует выравнивать по левому краю, оставляя правый край рваным; доказано, что это ускоряет восприятие.

6. Рекомендуемый стандартный размер шрифта текста слайдов – 22-24, и он ни в коем случае не должен быть меньше. При выборе некоторых типов шрифта и в заголовках приходится применять больший размер (оптимальный размер для заголовков 30-40). Чтобы точно определить размер шрифта, нужно провести «репетицию» презентации, т.к. то, что выглядит достаточно разборчиво на экране компьютера, может оказаться слишком мелким на экране.

7. Рекомендуемый межстрочный интервал - 1,5.

8. На слайдах не должна использоваться пунктуация в конце фразы или предложения, так как знак препинания заставляет читателя подсознательно сосредотачивать внимание на нем, что отвлекает внимание аудитории.

9. При оформлении списков на текстовых слайдах предпочтительно использовать жирные точки, а не цифры, если только список не отражает жесткую последовательность; в последнем случае предпочтительнее цифры.

10. Количество строк на текстовых слайдах не должно превышать 7 вместе с заголовком, количество слов в строке не должно быть более 7, а в заголовке - 5.

11. Предпочтителен единый дизайн на всех слайдах, это дает возможность аудитории сосредоточиться на содержании.

12. Отрезки текста, расположенные на небольшом расстоянии друг от друга, воспринимаются как единое целое, расположенные на большем расстоянии – как принадлежащие к разным смысловым группам.

13. В цветовом оформлении следует использовать контраст и закономерности сочетания цветов. Во-первых, цвет текста должен резко контрастировать с цветом фона. Стандартное сочетание черный текст на белом или другом очень светлом фоне является идеальным для хорошо освещенной аудитории, если же аудитория затемнена, лучше использовать светлый текст на черном фоне, например, белый на синем или желтый на темно-зеленом. Следует избегать красного цвета в больших количествах, и сочетания красный- зеленый: доказано, что эти цвета не воспринимаются многими людьми.

14. Слайд не должен быть перегружен графическими изображениями и текстом, свободное поле слайда должно быть достаточно большим.

15. Цветовая гамма всех слайдов должна быть единой.

16. Не следует перегружать слайды различными элементами оформления.

17. Не рекомендуется включать в состав слайдов изображения, не несущие смысловой нагрузки.

18. Прежде чем приступить к разработке слайдов, необходимо выработать их общий дизайн, который будет использоваться в качестве шаблона.

19. Полезно использовать следующий алгоритм: оценка аудитории и цели презентации, выбор шрифта, определение цвета фона и дизайна фона, выбор шрифта, выбор размера шрифта для заголовка и различных иерархических подуровней текста или подрисуночных надписей, выбор цветового решения различных уровней иерархического деления (например,

точки, выделяющие различные подуровни в списке, могут быть разных цветов).

20. При выборе размера шрифта и графических изображений необходимо учитывать размеры аудитории, так, чтобы текст хорошо читался из последнего ряда.

21. Связь между картинками на слайдах и его содержанием должна быть легко распознаваемой и не должна требовать “дешифровки”.

22. Слайд не должен содержать грамматических, лексических и орфографических ошибок, поэтому его необходимо тщательно проверить.

Общие практические рекомендации по демонстрации слайдов

1. Слайды должны упрощать и облегчать понимание информации, а не дублировать ее.

2. Презентацию не следует начинать с показа слайдов, поскольку внимание аудитории должно быть сконцентрировано на докладчике; каждый слайд нужно представлять своевременно, комментируя его место в презентации, и своевременно менять на следующий.

3. Аудитории нужно дать время на осмысление информации слайда.

4. Объяснение содержания слайдов должно быть четким, понятным и выдержано в достаточно медленном темпе.

5. Стоять предпочтительно лицом к залу или повернувшись к залу вполоборота, так как одной из основных задач при демонстрации слайдов остается поддержание контакта с аудиторией.

6. При демонстрации слайда целесообразно соблюдать следующую последовательность действий: назвать слайд, обрисовать место отраженного на слайде содержания в структуре презентации, дать слушателям время осмыслить информацию, и только затем начать комментировать слайд.

7. Читать текст со слайдов нельзя, тем более что правильно составленный слайд содержит только фразы, обозначающие подтемы выступления, а не весь текст его части.

8. Если выступающий говорит, опираясь на конкретную часть текста или изображения, ему следует пользоваться указкой, кликером или специальными функциями компьютерных программ, выделяющими одну часть текста и затемняющими остальные.

9. Если в процессе презентации выступающий замечает, что на слайде допущена ошибка или он недостаточно правильно оформлен, не следует извиняться – это отнимет время, и ошибку заметят все.

10. Последняя “репетиция” должна обязательно включать показ слайдов в окончательном варианте.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

Цель данных методических рекомендаций – подготовить студентов очной формы обучения к практическому владению английским языком в сфере профессионально-ориентированного чтения и перевода научной литературы по специальности.

Задачи контрольной работы:

- проверить языковые навыки при постепенном усложнении структуры работы;
- проверить приобретенные умения на понимание иноязычного текста, содержащего изученную ранее лексику и грамматику, а также навыки письменной речи в пределах программы 2 курса;
- проконтролировать приобретенные умения поиска смысловой информации в прочитанном тексте профессиональной тематики, ее переработки и применения освоенного лексического минимума (терминологической лексики) и грамматического материала.

Для выполнения контрольной работы студентам рекомендуется пользоваться двуязычным (англо-русским) словарем общеупотребительной лексики и англо-русским словарем экономических терминов.

Начинать работу рекомендуется с тщательного изучения грамматического материала с последующим выполнением заданий. Затем

предлагается текст, который нужно прочитать и перевести на русский язык. К каждому тексту дается ряд лексико-грамматических упражнений.

Порядок выполнения и оформления контрольных работ

Требования к выполнению контрольной работы:

- четкость и последовательность изложения материала (решения) в соответствии с составленным планом;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- предоставление в полном объеме решений имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Контрольную работу следует выполнять на отдельных листах формата А-4. На титульном листе необходимо указать фамилию, имя и отчество; курс; специальность; номер контрольной работы; вариант студента. Контрольная работа должна выполняться аккуратным, четким почерком, ответы на задания следует давать в развернутом виде. При выполнении контрольной работы необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя. Задания должны быть представлены в той же последовательности, в которой они даны в контрольной работе. Допускается наличие только общепринятых сокращений. Выполненная контрольная работа сдается студентом по окончании установленного аудиторного часа. Исправления, внесенные самим студентом, не рассматриваются как ошибки.

Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая предъявляемым к ней вышеперечисленным требованиям, оценивается в соответствии с выполненным объемом.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Балльно-

рейтинговой системой Финансового университета (Приказ Финансового университета № 2187/о от 01.10.2024 г. «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете»).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;
- 2) Windows, Microsoft Office или Astra Linux, Libre Office.

11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»: <https://www.garant.ru>
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>.

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Аудитория № 35

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 13 шт.

Стулья – 27 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.

Экран на штативе – 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Кабинет № 55. Читальный зал:

Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стул – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллаж книжный – 13 шт.

Стеллаж выставочный – 4 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета